

PÁLYÁZAT

a Vas Megyei SZC Rázsó Imre Technikum
igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására

Készítette: Varga Zoltánné

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés	1
2. Helyzetértékelés	2
2.1. Tárgyi feltételek.....	3
2.2. Személyi feltételek	7
2.3. Számszerű mutatók.....	9
2.4. Nevelési tevékenység	13
2.5. Oktatási tevékenység	15
2.6. Marketingtevékenység, beiskolázás	22
2.7. Pályázati tevékenységek	24
2.8. Az iskola kapcsolatrendszere.....	25
2.9. Gazdálkodás.....	28
3. Fejlesztési elképzelések	29
3.1. Tárgyi feltételek.....	29
3.2. Személyi feltételek	31
3.3. Pedagógiai munka.....	33
3.4. Partneri kapcsolatok	34
4. Záró gondolatok	37

1. Bevezetés

2000-ben kerültem a Rázsó Imre Szakközépiskola és Szakiskolába, folyamatosan megismertem az iskola közismereti és szakképzéssel összefüggő feladatait, működésének rendjét, hagyományait, külső és belső kapcsolatrendszerét. Az azóta eltelt több, mint 20 év alatt elhivatott lettem a körmendi szakképzés iránt.

2013. szeptember 16-tól, mint intézményvezető dolgozom iskolámban. Pályafutásom alatt nemcsak szakmai tudásomat gyarapítottam, hanem tudatosan törekedtem arra, hogy a jó vezetőre jellemző kompetenciáknak, személyiségjegyeknek is a birtokában legyek. Sokat változtam, fejlődtem az elmúlt időszakban. Úgy érzem, képes vagyok arra, hogy az oktatók és az alkalmazottak munkáját hatékonyan és eredményesen koordináljam, irányítsam. Stratégiai szemlélettel rendelkezem, mely lehetővé teszi, hogy a lehetőségek számbavételével hosszú távra is reálisan tervezzek. Képes vagyok megfelelően mérlegelni és gyors döntéseket hozni. Pozitív gondolkodásmódom és kommunikációs képességeim segítenek az esetleges problémák megoldásában.

A korábbi vezetői pályázataimban megfogalmazott fejlesztési elképzeléseimnek jelentős részét sikerült megvalósítani, de mindig vannak új ötleteim és terveim, melyekkel még hatékonyabbá tudnám tenni az iskola működését. Elkezdtem egy folyamatot, melyet szeretnék továbbvinni. Legfontosabb feladatomban tekintem, hogy a körmendi szakképző magas színvonalon tudja biztosítani az itt tanuló diákok fejlődését. Ahhoz, hogy ez a célkitűzésem megvalósuljon, nem elég egyetlen ember elhivatottsága, csapatmunkára van szükség. Azt gondolom, hogy vezetőtársaimmal, munkatársaimmal, az iskola dolgozóival igyekeztem jó munkakapcsolatot kialakítani, hogy a közös cél érdekében megfelelő hatékonysággal tudjunk dolgozni.

A szakképzés összetett világának áttekintése nem egyszerű feladat. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján tudom, hogy ebben a folyamatosan változó oktatási környezetben nem egyszerű vezetőnek lenni. Az új kihívások azonban számomra nem problémát, hanem megoldandó feladatokat jelentenek, még mindig eléggé motivált vagyok ahhoz, hogy ezt a sokrétű, felelősséggel járó és nem mindig hálás feladatot elvállaljam.

Vezetői programomban próbálok reális célkitűzéseket megfogalmazni. Ismerve az élet minden területén megnyilvánuló nehéz gazdasági helyzetet, igyekszem a meglévő feltételek kihasználásával a folyamatos fejlődést biztosítani az intézmény működése számára. Céлом, hogy kollégáimmal, az iskolahasználókkal demokratikus légkörben elősegítsem az iskola hosszú távú, erős alapokon nyugvó fenntarthatóságát. A program megvalósításához alapnak tekintem az oktatói testület szaktudását, tapasztalatait, kreativitását.

2. Helyzetértékelés

Az iskola jogelődje 1885-ben alakult, a körmendi szakképzés több mint 135 éve van jelen az oktatás palettáján. A városban kialakított új iskolapolitikai koncepció 1985-ben a helyi középiskolai szerkezet teljes átalakításával járt, megtörtént a szakképző intézmények integrációja.

Az eltelt évtizedben több fenntartóváltás is történt az iskola életében. Jelenleg az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz tartozunk, a Vas Megyei Szakképzési Centrum részeként folytatjuk tevékenységünket.

Alapfeladatunk a város és vonzáskörzete munkaerő-piaci igényeinek kielégítése, a végzett tanulók sikeres munkába állásának segítése. Iskolánk működését tekintve összetett intézmény, technikumban és szakképző iskolában oktatjuk a diákokat, valamint részt veszünk a felnőttek képzésében, oktatásában is.

A gazdasági törekvések azt mutatják, hogy szükség van a szakképzés megerősítésére, színvonalának növelésére. Ugyanakkor a társadalomban, a pályaválasztás előtt álló fiatalokban és szüleikben még mindig az a nézet dominál, hogy a középfokú oktatást gimnáziumban valósítsák meg. Szakmakínálatunkat a munkaerő-piaci és a gazdaság igényeire alapozva rugalmasan kell alakítanunk. Beiskolázásunkat nagymértékben nehezíti, hogy nem rendelkezünk kollégiummal.

A nálunk tanuló diákok között nagyon sok küzd tanulási nehézségekkel, illetve sokan alapvető szociális hátrányokkal érkeznek iskolánkba. A szülők körében növekedett a munkanélküliség, vagy éppen az álláshalmozás, felbomlott a hagyományos családmódel. A diákok morális és szociális fejlődését ezek a tényezők kedvezőtlenül befolyásolják. Tapasztalatom szerint nagyon fontos a személyes példamutatás, a nyitottság a gyerekek felé. A pedagógiai feladatok többsége az osztályfőnökökre hárul. Ők foglalkoznak a közösségépítéssel, a szülőkkel való kapcsolattartással, a pályaválasztáshoz kötődő feladatokkal. Nagymértékben segíti munkájukat az ifjúságvédelmi felelős, aki a gyermekvédelemmel kapcsolatos teendőket is ellátja. Iskolánk egyik erősségének tartom, hogy a viszonylag alacsony létszám miatt, fokozottabban tudunk diákjainkkal foglalkozni, diákbarát légkörben segítjük a választott szakma megszerzését.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai a 2020/21-es tanévtől alkalmazandó szakmai programban kerültek rögzítésre, meghatározásra. A szakképzés átalakulása és a jogszabályváltozások miatt az alapidokumentumok folyamatos korrekciójára van szükség.

Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a tanuló elfogadása, az empátia, a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi. Nagy hangsúlyt kap a kilencedik osztályosok felzárkóztatása, a hátrányos helyzetűek gondozása és az esélyegyenlőség biztosítása. Az egészséges életmódra nevelés, a felvilágosító-megelőző tevékenység különösen a kamaszkorban jut fontos szerephez. Célunk a széleskörű általános műveltségi ismeretek nyújtása, korszerű, teljesítményképes szakmai tudás megszerzésének biztosítása.

2.1. Tárgyi feltételek

Az iskola székhelye Körmen, Rákóczi utca 2. szám alatt található. A 2,5 ha területű **ingatlanon** vannak a tanügyi épületek (főépület, új épület, technológia) és a tanműhelyek (kárpitós, asztalos, autószerelő, lakatos, erőgép, munkagép, gépjármű-diagnosztikai műhelyek). Iskolánkhoz tartozik az úgynevezett „vadlak”, mely régen szintén tanműhelyként szolgálta az oktatást, ma raktározásra, járművek tárolására használjuk, és egy több mint 47 hektáros tanterület, melyen növénytermesztést folytatunk. A tanterület oktatási célokat is szolgál a mezőgazdasági gépész képzés gyakorlati bázisaként, másrészt pedig a növénytermesztés komoly bevételi forrást jelent intézményünk számára. A ráfordítási oldalt csökkenti a területalapú támogatásból befolyó összeg.

Az iskola **főépületének** homlokzata a 8-as főútra néz. Épülete eredetileg általános iskolának készült, 1958-ban adták át. 1961-től a mezőgazdasági technikum, majd főiskola működött itt, 1985-től pedig összevont szakképző intézmény működik az épületben. Az elméleti oktatás jelentős része itt folyik. Az itt található tantermek mindegyike alkalmas az IKT eszközökkel való oktatásra, mely döntően az elmúlt 5 évben végzett tevékenységnek köszönhető. Ebben az épületrészben található még az igazgatói iroda, tanári szoba, tornaterem, könyvtár, valamint a kémialabor. A kémialabor a legmodernebb eszközökkel felszerelve biztosítja a vegyész/vegyipar ágazat képzését. A tornaterem parkettája ugyan felújításra került, nyílászáró cseréje megvalósult, de a folytonos használat miatt a közeljövőben szükség lenne a parketta cseréjére. A tornatermi öltözők 6 éve teljesen megújultak. A könyvtár állományának fejlesztése az utóbbi évek során minimális szinten valósult meg, melynek oka nemcsak a forráshiányban keresendő, hanem annak is betudható, hogy megváltoztak a diákok olvasási szokásai és előnyben részesítik a digitális forrásokat. Ennek érdekében számítógépek kerültek itt elhelyezésre, a diákoknak lehetőségük van óráközi szünetekben és tanítási órák után is az internet használatára. A könyvtár az elmúlt években közösségi téré alakult, kedvelt a diákok körében. Az épület folyosóin elhelyezett vitrinekben az egyes szakmák és tantárgyak

szemléltető modelljei kerülnek bemutatásra. Az ingatlanon elhelyezett napkollektorokat villamosenergia-termelésre használjuk. Az épület jellemzően leromlott állapotú, bár lehetőségeinkhez mérten mindig igyekszünk korszerűsíteni.

2007 októberében került átadásra a városképbe jól illeszkedő épületszárny, melyet egy függőfolyosó köt össze a főépülettel. Az **új épület** akadálymentesített, több szakma számára nyújt kiváló oktatási körülményeket. Ebben az épületrészben kapott helyet a kereskedelmi kabinet, a taniroda, a faipari szaktanterem és egy multimédiás terem. A termek korszerűen felszereltek, az eszközpark modern, s ez elősegíti a magas színvonalú oktatást és szakmai képzést. Érintőképernyős számítógépek, digitális tábla, fénymásoló, irodatechnikai eszközök segítik az ügyintéző képzést. A kereskedelmi kabinetben vonalkód-olvasóval ellátott pénztárgépek, számítógép és mintabolt áll a tanulók rendelkezésére. A faipari szaktanteremben interaktív tábla teszi lehetővé a színvonalas oktatást. Itt található egy 80 fő befogadására alkalmas közösségi helyiség, mely multimédiás eszközökkel teljes körűen felszerelt, konferenciák, előadások megtartására alkalmas.

A főépület melletti **technológia** épülete 2001-ben lett felújítva. A kétemeletes épület földszintjén gyakorlati tanműhelyek: a forgácsoló műhely, a varróműhely került kialakításra, ezen kívül egy korszerűen felszerelt informatikaterem és anyagvizsgáló szaktanterem található. A varróműhely berendezése elavult, funkciója megszűnt, helyén konditermet alakítottunk ki. Az első emeleten van a nyelvi terem, két számítástechnika terem, valamint a hidraulika és pneumatika szaktanterem és az elektromos mérőlabor. A mindennapos testnevelés bevezetése kapcsán két teremben pingpongozásra van lehetőség.

A második emeleten az osztálytermeken kívül a műszaki szaktanterem, valamint a közelmúltban kialakított projektterem található. A korábban fizikai előadóként és szertárként funkcionáló tantermeket a jövőben más célra szeretnénk hasznosítani.

Ebben az épületrészben 5 terem digitális táblával ellátott, a számítógépek a kor követelményeinek megfelelnek. Ez az épület is jelentősen elhasználódott, több szempontból is szükség van a felújítására.

Az intézmény gyakorlati foglalkozásai iskolai és üzemi **tanműhelyekben**, valamint vállalkozóknál kerülnek lebonyolításra. Az iskolában oktatott minden szakmához jól felszerelt tanműhelyek állnak a szakmai képzés szolgálatában, ahol a tanulók elsajátíthatják a szakmai ismereteket, valamint megalapozhatják gyakorlati ismereteiket a külső gyakorlólhelyre kerülés előtt. Ahhoz, hogy képzésünk korszerű legyen, elengedhetetlen feltétel a modernizálás. Az új szakképzési szerkezet, valamint az ágazati alapoktatás bevezetése miatt is szükség van a tanműhelyek eszközállományának folyamatos frissítésére, utánpótlására. A tanműhelyek

épületei is felújításra szorulnak, bár a szakmai oktatók a tanulók bevonásával, önerőből is sokat tesznek karbantartási munkálatokkal az állagmegóvásért. Az év végi maradványpénzből minden tanévben bővítettük a szakmai oktatás eszközállományát.

Az iskola udvarán szabadtéri tevékenységre alkalmas sportpályák és futópálya található. A közlekedési útvonalak, járdák állapota az utóbbi években jelentősen leromlott.

Az elmúlt időszakban jelentős **beruházások** történtek, melyek egy részét önerőből, a többségét a szakképzési centrum támogatásával valósítottuk meg.

2016/17. tanév

- a bejárati lépcső felújítása, a tornaterem festése, parkettájának megújítása, klimatizált szerverszoba kialakítása, a diákok és az angol nyelvtanár közreműködésével a nyelvi terem festése
- az autószerelő tanműhely tanári szobájának padozatcseréje laminált parkettára, a munkagép műhely oktatótermének vakolatjavítása, kimeszelése, bútorzat felújítása és a padozat cseréje

2017/18. tanév

- a legnagyobb beruházás a kémialabor kialakítása volt, melyet jelentős mértékben az EGIS Gyógyszergyár Zrt. támogatott
- az igazgatói, az igazgatóhelyettesi irodában és a titkárságon festés és a parkettázás

2018/19. tanév

- 5 tanterem festése és egy parkettázása a főépületben

2019/20. tanév

- az előző tanévben leégett konditerem helyén tanterem, a technológia épületében új konditerem, pingpong terem kialakítása

2020/21. tanév

- nyílászárócseréje a főút felé néző ablakoknál, a bejárati ajtó cseréje
- tanári szoba parkettázása, 5 tanterem parkettájának cseréje
- kialakításra került egy tárgyaló (festés, parkettázás, saját készítésű bútorok)
- CNC terem parkettázása, festése
- projekterem kialakítása (Vasvárról kapott bútorokból)
- egy folyosó festése

Az év végi maradványpénzből, illetve az évközi beszerzések során törekedtünk arra, hogy a karbantartási, a felújítási munkálatok mellett a szakképzési és közismereti oktatást szolgáló **eszközök** beszerzésére is folyamatos legyen.

Eszközparkunkról elmondható, hogy megfelel a kor követelményeinek, de folyamatosan felújításra, bővítésre szorul annak érdekében, hogy meg tudjunk felelni a szakképzéssel szemben támasztott követelményeknek.

Eszközpark fejlesztése az elmúlt években:

- A korábbi SZVK-k, illetve a jelenleg érvényben lévő KKK-k által az egyes szakmák, ágazatok vonatkozásában meghatározott eszközök és felszerelések beszerzése folyamatos volt.
- Az iskola bútorzatának cseréje a főépület osztálytermeiben az elmúlt években teljesen megvalósult. A most érkezett iskolabútoroknak köszönhetően a technológia épületében is lehetőségünk lesz a padok és székek cseréjére.
- Egy számítógépes szaktanteremben és az irodákban megfelelő ergonómiai kialakítású székek beszerzésére, valamint a multimédiás teremben lévő székek cseréjére is sor került.
- A szülői szervezet adományából vásároltunk egy nagyképernyős tévét, ami az aulában került elhelyezésre és a diákok, látogatók tájékoztatását szolgálja.
- Az ADA Hungária Kft. adományozott iskolánknak nyomtatókat és varrógépeket, függönyt. Más cégektől is kaptunk eszközadományokat (pl. Egis, Schaeffler, iQor).
- Marketingtevékenységünk, valamint az online kommunikáció hatékonyabb megvalósítása érdekében több eszközt szereztünk be (pl. fényképezőgép, stabilizátor állvány, hordozható hangfalak).
- Pályázati forrásból valósult meg a szakképzés modernizációját szolgáló eszközök beszerzése (robotpilóta rendszer, robotok, hibrid gépjármű).

A diákok közreműködésével számos fejlesztésre is sor került. A teljesség igénye nélkül: az asztalosok új iskolatáblát, nyílászárókat, számítógép asztalokat és tanulói padokat készítettek, a kárpitós műhelyben új tanári székek, sötétítő függönyök készültek, a mezőgazdasági gépész diákok a tanterület megmunkálásán túl, az iskola kerítésének festésében is aktív szerepet vállaltak. A technikai személyzet is aktívan részt vesz az iskola környezet vonzóvá tételében (pl. függönyök varrása, virágok, dekoráció).

Külön kell foglalkozni a **számítástechnikai eszközpark** fejlettségével. A technika, technológia fejlődése megköveteli az állandó megújítást, az eszközök cseréjét, ezért

folyamatosan szükség lenne a régi eszközök cseréjére. A rendszergazda foglalkoztatásának köszönhetően az eszközök karbantartása, javíttatása biztosított.

Informatikai célú fejlesztések körében:

- Az informatikai hálózat bővítése folyamatosan valósult meg. Az idei tanévben befejeződött a wifi kiépítése, mely az iskola egész területén lehetővé teszi az internet használatot.
- Szinte valamennyi tanterem multimédiás eszközökkel (projektor, vetítővászon, hangszóró) felszerelt. Egyre több tanműhelyben van lehetőség IKT eszközök használatára.
- A GINOP pályázat keretében bővült informatikai eszközparkunk: 21 számítógép, 21 tablet, 1 interaktív monitor és 1 projektor került iskolánkba.
- Megvalósult egy szerver, egy nagy teljesítményű szünetmentes tápegység, valamint az irodákba 5 új számítógép beszerzése, valamint a CNC és az INFO2 termék gépparkjának cseréje.
- A kémialaborba a szakképzési centrumtól kaptunk egy interaktív táblát.

2.2. Személyi feltételek

A pedagógiai munkát a 2020/2021. tanévben 27 aktív pedagógus és átlagosan 15 óraadó végzi.

Az **oktatók/ tanárok** létszáma viszonylag állandó. A főállású oktatók többségének végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak. Egyre több közismereti tanár kerül bevonásra a szakmai oktatásba is.

Örvendetes, hogy többen mérnök-tanári végzettséget szereztek, szakvizsgát tettek, egy gyakorlati oktató mezőgazdasági gépészmester képzésen vett részt. A nyugdíjba vonult informatikatanár helyett alkalmazott oktató mesterképzésben diplomázott.

Az új végzettségek megszerzését és a továbbképzéseken való részvételi szándékot is rögzítettük az évente kidolgozásra került beiskolázási tervünkben, mely az 5 évre szóló továbbképzési programunk részét képezte.

Az elmúlt 5 évben minden pedagógus minimum 60 óra akkreditált továbbképzésen vett részt. Mindenki elvégezte a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz tartozó felkészítést, illetve az Önállóan használok az informatikai eszközt IKER 2 szintű képzést. A megvalósult GINOP pályázat keretében sokan bővíthették szakmai és módszertani tudástárukat (pl. Felkészítés a mentorálás mesterségére,

Bevezetés az alkotópedagógiai módszertanba, GEOMATECH@Látható természettudomány, Mobilrobotok az oktatásban, Tanulói kompetenciák fejlesztésére felkészítő képzés, tanári szemléletformálás és készségfejlesztés által; Tanulásmódszertan tanítása).

A jelenlegi felmérés szerint egy újonnan alkalmazott kolléga kivételével mindenki rendelkezik a szükséges és előírt továbbképzésekkel.

Az elmúlt időszakra jellemző, hogy minden tanévben több személyi változás történt. A 2019/20. tanév volt a legkritikusabb. Nem sikerült magyar, matematika-fizika, angol tanárokat és műszaki szakoktatót alkalmazni. Az ellátatlan órák túlóra keretében, valamint óraadók bevonásával kerültek megtartásra, illetve csoportbontások megszüntetésére volt szükség. Tanév közben többször kellett módosítani a tantárgy felosztásunkat. Tartós táppénzen lévő kollégák helyettesítését rugalmasan, óraadókkal és rendszeres helyettesítéssel oldottuk meg.

A pedagógushiány miatt néhány tanár esetében a kötelező óraszám felül is kellett tervezni ellátandó tanítási órákat, melyek az utóbbi két tanévben többletóraként kifizetésre kerülnek. Ugyanakkor néhány esetben előfordult, hogy az oktatók kötelező óraszámát a felnőttoktatásban megtartott órákkal együtt volt meg.

Óraadók számának drasztikus növekedése jól mutatja, hogy a feladatokat nem mindig sikerült főállású alkalmazottakkal megoldani. Alkalmazásuk kényszermegoldás, a tanórák megtartásán túl nem segítik az iskolai tevékenységek megvalósítását, egyéb feladatokba nem vonhatók be. Iskolánk nem rendelkezik gyógypedagógussal, viszont a megnövekedett tanulási nehézséggel küzdő diákjaink számára biztosítani kell a rehabilitációs és rehabilitációs órákat. Ezek ellátására is óraadókat foglalkoztatunk, illetve a BTMN-es tanulók felzárkóztatás óráit az iskola fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező oktatói látják el.

Mindezek ellenére úgy gondolom, hogy a tanévindítás mindig megfelelően előkészített körülmények között történt és a személyi feltételeket sikerült biztosítani.

Foglalkoztatottak létszáma

	Teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók (fő)	Részmunkaidőben foglalkoztatott oktatók (fő)	Óraadóként foglalkoztatottak (fő)*	Technikai dolgozók (fő)
2016/17.	26	0	7	11
2017/18.	25	0	14	11
2018/19.	26	1	13	11
2019/20.	26	0	16	12
2020/21.	27	0	15	12

*A táblázat nem tartalmazza a felnőttek oktatásában részt vevő óraadókat.

Technikai dolgozók esetében jelenleg minden státuszunk betöltött. Bízom abban, hogy a korábbi évek sorozatos változásai (nyugdíjazások, halálesetek) után viszonylag állandó munkatársakkal dolgozhatunk együtt.

2018/19. tanévtől a rendszergazda megbízási szerződéssel foglalkoztatott, előtte részmunkaidőben látta el a tevékenységet. Szintén ettől a tanévtől vannak teljes egészében főállású takarítónők. Ezt megelőzően a technológia épületében és a főépület alsó szintjén a takarítást külső cég végezte.

A gazdasági és személyügyi adminisztrációt két alkalmazott látja el, továbbá egy iskolatitkár segíti munkánkat. A takarítónők száma öt, egy fő főállásban karbantartói teendőket lát el, egy fő gondnoki, anyagbeszerzői és gépjárművezetői, további két fő a portási feladatokat és az esetleges karbantartói munkákat végzi. Az intézmény nagyságát tekintve ez a foglalkoztatott létszám szükséges a zavartalan működéshez.

Az iskola **egészségügyi alapellátását** a Körmentdi Járási Kormányhivatal biztosítja, többkevesebb sikerrel. Sajnos a védőnők és az iskolaorvos személye folyamatosan változik. Az 5 éves ciklusban 5 védőnőnk volt. Többször előfordultak olyan időszakok, mikor nem volt iskolánknak orvosa, ez az alkalmassági vizsgálatoknál, testnevelés felmentéseknél különösen problémát okozott.

2.3. Számszerű mutatók

Az iskola működésének az egyik legfontosabb meghatározó tényezője, a minket választó nyolcadikosok száma. Hangsúlyozottan befolyásolta beiskolázásunkat az elmúlt években a demográfiai hullám és a körmentdi munkaerő-piaci igények néha drasztikusnak tűnő változása. Ehhez hozzájárul, hogy a pályaválasztás előtt álló tanulók és szüleik sok esetben a gimnáziumi képzést részesítik előnyben a szakképzéssel szemben.

Mindezek ellenére iskolánk nappali tagozaton tanuló diákjainak száma az elmúlt öt évben viszonylag állandó.

A tanulólétszám alakulása (nappali tagozaton) az elmúlt öt tanév során:
Szaggimnázium/technikum

Tanév	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma
2016/17.	140	135	2	8
2017/18.	128	128	8	9
2018/19.	103	100	9	6
2019/20.	101	98	11	4
2020/21.	98		13	4

Szakközépiskola/szakképző iskola

Tanév	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma
2016/17.	105	99	16	10
2017/18.	110	105	20	12
2018/19.	127	114	27	13
2019/20.	128	123	33	15
2020/21.	121		31	14

A statisztikai adatok mutatják, hogy a 2018/19. tanévtől a 3 éves szakképzés népszerűsége nagyobb, mint a szakgimnáziumi képzéseknek.

Szakkínálatunkat folyamatosan frissítjük, rugalmasan alkalmazkodunk a szakképzési rendszer változásaihoz. Sikernek könyvelhetjük el a vegyipar ágazat bevezetését, mely a térségben egyedülálló. Egyes szakmákban bizonyos években nem tudtunk képzést indítani, mert nem jelentkezett a csoportindításához szükséges, elegendő számú tanuló (pl. kárpitos). Véleményünk szerint egy kollégium javítaná beiskolázási mutatóinkat.

Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy alacsony szinten tartsuk a tanulói **lemorzsolódást**, a folyamatosan változó képzési szerkezet, valamint a szakmák és az iskolatípusok közötti átjárhatóság hiánya nehezítő tényező volt az elmúlt tanévekben. Szinte minden egyes lemaradó tanuló sorsát külön is figyelemmel kísérve megállapítható, hogy az általános iskolai pályaválasztási döntések, a szülői befolyásolás és a munkaerő-piaci távlatok nem mindig esnek egybe a tanulók valóságos képességszintjével és munkába állási szándékával. A legnagyobb lemorzsolódás minden tanévben az érettségire felkészítő képzésekben mutatkozik, ekkor azonban a diákok már rendelkeznek egy szakmával.

Egy tanulóra jutó mulasztott órák száma

Tanév	Szakközépiskola	Szakképző iskola
2016/17.	84,92	91,85
2017/18.	69,84	76,08
2018/19.	99,7	119,6
2019/20.	73,4	77,0

Egy tanulóra jutó igazolatlan óra

Tanév	Szakközépiskola	Szakképző iskola
2016/17.	5,96	3,22
2017/18.	1,89	6,53
2018/19.	2,4	19,6
2019/20.	2,9	1,6

A **mulasztások** számának vizsgálatakor megállapítható, hogy szakképző iskola vonatkozásában a 2018/19. tanév kiugró értékeket mutat. Ennek oka 2 tanköteles tanuló mulasztása, aki egyáltalán nem járt iskolába.

A 2020/21. tanév hiányzásai nem relevánsak, hiszen 2020. november 11-től online formában valósult meg az oktatás, a hiányzás, mint fogalom csak a gyakorlati képzésben létezett. A 2019/20. tanév értékei szintén a digitális oktatás miatt nem összehasonlíthatók az előző évek adataival.

Összességében elmondható, hogy az igazolatlan órák száma jóval alacsonyabb a szakképzésben, mint a hiányszakmás ösztöndíj bevezetése előtt volt.

Bukások száma (fő)

Tanév	Szakgimnázium/ technikum	Szakképző iskola/ szakközépiskola
2016/17.	7	1
2017/18.	10	1
2018/19.	6	8
2019/20.	3	1
2020/21. félév	20	17

Általánosságban elmondható, hogy minden évben az érettségire épülő szakképzésben és a végzős évfolyamokon van a legjobb tanulmányi eredmény. A **bukási** arány az elmúlt években változatos képet mutat. A 2020/21. tanév első félévének kimagasló sikertelensége az online oktatásnak köszönhető. Sajnos a diákok nehezen motiválhatók, többen egyáltalán nem vettek részt a digitális oktatásban. Ez az oktatók részéről egyfajta figyelemfelhívás is volt, reméljük a tanév végén kevesebb lesz a bukott tanulók száma.

A bukások számának további csökkentése érdekében hatékonyabb, motiváló hatású oktatásra van szükség. A munkaközösségek feladata az egyéni tanulói sikertelenség okainak feltárása és a megoldási javaslatok előkészítése. A szakgimnáziumi/technikumi bukások okát abban látom, hogy az ideérkező tanulók jelentős része közepes átlaggal kerül ki az általános iskolából és ezáltal az érettségi vizsga követelményszintjét nem minden esetben tudják teljesíteni. A szakközépiskolai/ szakképző iskolai sikertelenségek a tanulók alulmotiváltsága és alacsony képességszintje miatt következnek be.

Iskolánkban folyamatosan emelkedik a **tanulási nehézséggel** küzdő diákok száma.

Ebben a tanévben 44 fő a sajátos nevelési igényű tanuló, ebből 13 diák technikumba jár, 31 pedig szakképző iskolába. Az SNI- s rehabilitációs órák ellátását gyógypedagógus végzi megbízási szerződéssel. BTMN-es tanulók száma 18 fő, fejlesztésüket egyéni vagy kiscsoportos keretben saját fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező oktatónk látja el. A

szakértői véleményekben meghatározott rehabilitációs/ fejlesztő órák megszervezése a diákok magas leterheltsége miatt nehéz. A fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások hatékony működése segíti az iskola nevelési-oktatási munkáját, ennek ellenére a differenciálás, a felmentések kezelése az oktatók számára is többletfeladat, nagy kihívás.

A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** tanulókról alig van információja az iskolának, így az utóbbi időben statisztikai létszámuk nem fedi a valóságot, ismervé a hozzánk járó gyermekek családi körülményeit, helyzetét.

Felnőttek oktatása

A 2015/16. tanévtől volt lehetőség először az iskolarendszerű felnőttoktatásra. Ekkor hegesztő és logisztikai ügyintéző képzést indítottunk, összesen 32 fővel.

A 2016/17. tanévben iskolánk egyre szélesebb körben bekapcsolódott a felnőttoktatásba és a felnőttképzésbe is. Szeptembertől elindítottuk esti tagozaton az érettségi vizsgára felkészítő és egy újabb hegesztő képzést, majd októbertől közel 100 fővel idegen nyelvet és informatikát (KKV) oktattunk az érdeklődő felnőtteknek. A nálunk tanulói jogviszonyban lévő felnőttek száma ekkor volt a legmagasabb, összesen 132 fő. Ugyanebben a tanévben felnőttképzés keretében 4 informatikai tanfolyamot (IKER 1, IKER 2.) valósítottunk meg és 3 alkalommal részt vettünk a közfoglalkoztatottak képzésében is.

A 2017/18. tanévben elindítottuk esti tagozaton a kárpitos képzést, **felnőttképzés** keretében újabb 4 informatikai tanfolyamot szerveztünk és a közfoglalkoztatottak körében 2 képzést is sikeresen lebonyolítottunk.

A 2018/19. tanévben - felnőttoktatásban iskolarendszerben - 5 szakmában, 1 szakmai ráépülésben és az érettségi vizsgára felkészítő képzésben oktattuk esti tagozaton az érdeklődőket. Tanév elején elindítottuk az autószerelő, a hegesztő, a logisztikai és szállítmányozási ügyintéző, a pénzügyi-számviteli ügyintéző, valamint a KKV II. képzéseket, valamint az érettségi vizsgára felkészítő oktatást. Februárban keresztfeléven egy KKV I. csoport is megkezdte tanulmányait. Szeptemberben és júniusban IKER 2. felnőttképzést indítottunk.

A 2019/20. tanévben a felnőttoktatásban iskolarendszerű képzésben oktatott tanulók száma: 98 fő. Sikerként könyvelhetjük el, hogy az EGIS Gyógyszergyár Zrt.-vel együttműködve a vegyész technikus, valamint keresztfelévtől informatika ágazatban a szoftverfejlesztő képzés is megvalósulhatott.

Ebben a tanévben a szakmajegyzék szerint gépjármű mechatronikus, logisztikai technikus, valamint asztalos szakmákban indítottunk oktatást felnőttek részére, továbbá egy érettségi

vizsgára felkészítő képzést. Az új szakképzési törvény alapján ők már felnőttképzési szerződéssel rendelkeznek. A közfoglalkoztatottak részére szervezett „Belépés a digitalizált munka világába” felnőttképzés, órarend szerint, kontaktórák keretében megvalósult.

2.4. Nevelési tevékenység

Iskolai szintű programok

Munkatervi programunknak megfelelően minden évben megtartottuk a hagyományos iskolai ünnepeket: évnyitó, szalagavató, ballagás, évzáró. Színvonalas műsorokkal emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről, több esetben városi ünnepek szereplői voltak diákjaink. A kialakult járványhelyzet és az online oktatás jelentős mértékben befolyásolta tervezett programjaink megvalósítását is. Hagyományos ünnepeink elmaradtak, illetve online formában valósítottuk meg.

Az országosan meghirdetett témahetekhez kapcsolódva megrendezésre került a Pénz7 programsorozat, a digitális témahét, a fenntarthatóság-, környezettudatosság témahete. Ezek keretében a diákok hasznos ismeretekhez juthattak, újszerű tanulási módszerekkel ismerkedhettek meg.

Bekapcsolódtunk az Európai Diáksport Napja programba, a Magyar Parasport napjához két alkalommal csatlakoztunk. A korábbi tanévekben tanítás nélküli munkanap terhére sportnapot szerveztünk, melyen különböző sportolási lehetőségeket próbálhattak ki diákjaink (spinning, lovaglás, lövészet, íjászat, buborékfoci, élőcsocsó stb.), ezzel is motiváltuk őket a rendszeres testmozgásra.

2017/18. tanévtől bevezetésre került a pályaorientációs nap, mely minden évben szakmacsoportok szerint került megvalósításra. Cél a diákok munkába állásának könnyítése, a vállalkozói lét népszerűsítése, annak megerősítése, hogy jó szakmát választottak. A rendezvény során számos programot és foglalkozást biztosítottunk tanulóinknak. A kínálatban több üzemplátogatás is szerepelt (pl.. mezőgazdasági gépészeink a körmendi Gabonafelvásárló Telepet, asztalosaink és kárpitosaink egy fűrész- és asztalosüzemet, közlekedésgépészeink és autószerelőink a Zalaegerszegi Járműipari Tesztpályát, a kereskedelem-marketing szakmacsoport tanulói a körmendi OTP, mások az önkormányzat és a kormányablak működését tanulmányozhatták). Az intézményen belüli foglalkozások lebonyolítása vendégelőadók közreműködésével valósult meg: a munkaügyi előadásoktól kezdve a karrierépítő tréningen át egészen az újraélesztési tanfolyamig kínáltunk lehetőséget a diákoknak eddig megszerzett szaktudásuk elmélyítésére, valamint látókörük szélesítésére. Ebben a tanévben ez a program is

online formában valósult meg, melynek keretén belül minden osztálynak egy ppt-t kellett készítenie. Több projekt lehetőség közül is választhattak a tanulók: bemutathatták szakmájukat, prezentálhatták az iskola erősségeit, készíthettek rövid interjúkat, illetve vázolhatták az intézmény fantasztikummal átitatott jövőképét. Az osztályfőnökök Google Meet-es hívásokon keresztül koordinálták a munkafolyamatokat.

Minden tanévben egy tanítás nélküli munkanapot a diákság rendelkezésére bocsátunk, melyet a diákönkormányzat tartalmas és változatos programokkal tölt meg. A 2017/18. tanévtől hagyományra vált, hogy az utolsó tanítási napon szakgimnáziumi témanapot tartottunk, a szakközépiskolai tanulók projektnapon vettek részt. Változatos osztályprogramok keretében zártuk le a tanévet.

Közösségépítés

A közösségépítés – az iskolai programokon kívül - két fő szinten valósul meg: egyrészt osztályprogramok keretében, másrészt a diákönkormányzat koordinálásával.

Az iskola erősségének tartjuk, hogy diákjaink szeretnek idejálni, mert változatos és számukra érdekes programokon vehetnek részt. Az iskolavezetés az elmúlt években nagy hangsúlyt fektet a közösségépítő tevékenységekre, támogatja és ösztönzi a pozitív irányú kezdeményezéseket.

Az iskolánkban működő diákönkormányzat az elmúlt években megújult, a diákönkormányzatot segítő pedagógus munkájának köszönhetően. A diákság önállóan, kreatívan végzi tevékenységét, programjai változatosak és ötletgazdagok. Minden tanévben a DÖK szervezésében valósul meg a kacsavató, a diáknap, Mikulás-ünnepség, karácsonyváró rendezvénysorozat. A diákság hagyományos programjai az évek során újszerű elemekkel gazdagodtak. Halloween, Valentin nap, nőnap műsor színesíti a diákéletet.

A közösségépítést szolgálják az osztálykirándulások, csapatépítő programok, bowlingozás, közös mozilátogatás, az eplényi síelés, a kenu túra, korcsolyázás, Operakaland. A GINOP pályázat keretében is több kirándulás, szabadidős program aktív résztvevői voltak diákjaink. Az online oktatásban főleg osztályszinten próbáltuk meg a közösségépítést megvalósítani.

Prevenációs tevékenységek

2016 óta **bűnmegelőzési tanácsadó** segíti munkánkat. A hivatalos rendőri állományban lévő szakember személyes jelenlétével, fogadóóráival, előadásával nagyban hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink több témában tájékozottak legyenek. Az osztályfőnöki órák keretében többek

között az agresszió, az iskolai és családon belüli erőszak, interneten elkövetett bűncselekmények, drog, fiatalok körében leggyakrabban előforduló szabálysértések témájával is foglalkoztak.

Az iskola **védőnője** több preventív előadást (serdülőkor, menstruáció, fogamzás, higiéné, HPV témákban) tartott azokban az osztályokban, ahol az osztályfőnökök ezt igényelték.

A diákság összetételét tekintve nagy szükség lenne **szociálpedagógus, iskolapszichológus** alkalmazására, mely a GINOP pályázat keretében megvalósult és hatékonyan működött. A Körmentdi Szociális Szolgáltató és Információs Központ nem tudja biztosítani a jogszabályban előírt szociális munkást.

Egyre több a diákok problémája, egyre többen kérnek segítséget, növekszik az alapellátásban lévő, illetve a védelemben vett tanulók száma. Emiatt nagy szükség van az **ifjúságvédelmi felelős** munkájára. Tevékenysége során állandó kapcsolatban van a Családsegítő Szakszolgálatok és a Gyámhivatal munkatársaival. Esetkonferenciákon vesz részt, tartja a kapcsolatot a törvényes képviselőkkel, adatot szolgáltat, az osztályfőnökökkel történt egyeztetés után pedagógiai jellemzéseket készít. Erre a feladatra sok időt és energiát kell fordítani, ha valaki jól akarja végezni a tevékenységét. Iskolánkban az ifjúságvédelmi felelős lelkiismeretes, nagy elhivatottsággal, szakértelemmel végzi munkáját. Öröndetes, hogy ebben a tanévben jelentős órákedvezményben részesül és a Vas Megyei Szakképzési Centrum is támogatja tevékenységét. Az online oktatás során is hasznos segítsége volt a diákoknak, családoknak, folyamatosan tartotta a kapcsolatot a gyermekvédelmi szervekkel, az osztályfőnökökkel, az iskola vezetésével.

A lehetőségeinkhez mérten igyekszünk részt venni az egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokon, illetve **sport- és szabadidős rendezvényeken** pl.: Európai Diáksport Nap helyi rendezvénye, Tinódi-Kupa atlétikaverseny, Fair-play Kupa, kispályás labdarúgás, kerékpártúra illetve a tanév Diákolimpia versenyei. Minden évben kiértékeljük a Netfit mérés eredményeit és levonjuk a szükséges következtetéseket. Testnevelés órák keretében is felhívjuk a figyelmet a mozgás, a sport fontosságára.

2.5. Oktatási tevékenység

Az intézményben folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A szakképzéssel párhuzamosan megvalósuló közismereti képzés több ágon folyik iskolánkban. A helyi tantervek a technikai/ szakközépiskolai és a szakképző iskolai/ szakközépiskolai kerettantervi követelményekre

épülnek. Célunk a széleskörű általános műveltségi ismeretek nyújtása, kompetenciafejlesztés, a gyengébb képességű tanulók szakmához juttatása, a szociális hátrányok leküzdésének segítése. A tehetséges tanulók felkészítése a továbbtanulásra és a felzárkóztatás egyaránt kiemelt területek.

Technikum/ szakgimnázium – közismereti képzés

Ebben az iskolatípusban az általános műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. Célunk, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére. Tanulóinknak lehetőségük van közép- és emeltszintű érettségi vizsga teljesítésére is. A természettudományok óraszámát úgy alakítottuk ki, hogy biztosítsuk az érettségi vizsgára jelentkezéshez szükséges óraszámokat, mely a sajátos nevelési igényű, idegen nyelvből felmentett tanulók számára fontos.

Az idegen nyelvet és az informatikát – ahol a létszám indokolja -, csoportbontásban tanítjuk. A választható idegen nyelvek a német és az angol. A 2020/21. tanévtől bevezetett technikumi kerettantervek alapján ismét új struktúrával, új tartalmakkal kezdtük meg a tanévet. Ennek előnye, hogy az érettségi vizsga tantárgyait a korábbi évekhez képest magasabb óraszámokban tanulhatják a diákjaink.

Szakképző iskola/ szakközépiskola – közismereti képzés

A közismereti oktatás a szakképző iskolai közismereti kerettanterv alapján folyik. A duális képzésben a közismereti órák száma drasztikusan csökkent. Ezeken az órákon tulajdonképpen kompetenciafejlesztés folyik. Ebben az iskolatípusban különösen nagy figyelmet fordítunk a személyiségfejlesztésre, az anyanyelv igényes használatára, a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítására, erkölcsi tudatosságuk erősítésére. A tanítási-tanulási folyamatban erősítjük a tanulóknál a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésének igényét, valamint alkalmasságukat egyéb ismeretek befogadására, értelmezésére, hasznosítására, az összefüggések felismerésére. Alapokat kapnak a munkahelyi-szakmai követelményeknek való megfeleléshez, valamint kommunikációs, idegen nyelvi és informatikai képességeik folyamatos fejlődéséhez.

A 2016/2017. tanévtől automatikusan biztosítjuk nappali tagozaton - a szakmával rendelkező fiatalok részére - 2 év alatt az érettségi bizonyítvány megszerzésének lehetőségét. Sajnos ez a most bevezetésre került szakképző iskolában csak esti tagozaton valósulhat meg. A

képzés feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók életpasztaalatait és korábbi tanulmányait. Felkészítik a tanulókat a sikeres érettségi vizsgára, megteremtik a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeit, illetve javítják munkaerő-piaci esélyeiket.

Esti tagozaton is folytatunk érettségi vizsgára felkészítő képzést, melyet felnőttek számára hirdetünk. A szabadon tervezhető órakeretben az érettségi tantárgyak, illetve az informatika magasabb óraszámában történő oktatását határoztuk meg.

Szakképzés

Az elmúlt időszakban a szakképzés többször jelentős átalakuláson ment keresztül. Szakmai képzéseinket mindig ennek megfelelően módosítottuk, alakítottuk. Törekszünk arra, hogy képzés kínálatunk megfeleljen iskolánk profiljának, a vonzáskörzet, illetve a munkaerő-piac elvárásainak. Szakmakínálatunk alapja a meglévő infrastrukturális háttér és humán erőforrás, de innovatív gondolkodásunkkal pl. a vegyipari képzést is megoldottuk.

Alapvető célunk, hogy tanulóink képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, majd szakmájukban elhelyezkedni. Lehetővé kell tennünk a tanulók számára a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolását, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítés megszerzését.

Az iskola saját képzési program alapján végzi oktató munkáját, melynek alapjai a központilag kidolgozott Programtervek, valamint a Képzési és Kimeneti Követelmények.

Az idei tanévtől a technikum 9-10. évfolyamán, valamint szakképző iskola 9. évfolyamán ágazati képzés folyik, mely ágazati alapvizsgával zárul. Az egyes szakmákra vonatkozó képzési programok kidolgozása még folyamatban van. A szakképző iskolában 10. évfolyamtól - a mezőgazdasági gépészek kivételével - diákjaink duális képzés keretében, munkaszerződéssel folytatják tanulmányaikat. A sikeres szakmai vizsga érdekében szoros együttműködésre van szükség a duális partnerek és iskolánk között. A technikum képzések esetén ágazatonként változó a duális képzés lehetősége

A 2021/2022. tanévre meghirdetett képzéseink technikumban (nappali):

Ágazat	Szakma
19. Specializált gép- és járműgyártás	5 0716 19 04 Gépjármű-mechatronikai technikus
15. Közlekedés és szállítmányozás	5 1041 15 06 Logisztikai technikus
24. Vegyipar	5 0711 24 08 Vegyész technikus

A ténylegesen indított ágazatok a jelentkezők számától és szándékától függően alakulnak. Az érettségire épülő 2 éves képzésben is ez a szakmakinálatunk. Sajnos a jelentkezők alacsony létszáma miatt az utóbbi években ilyen típusú képzést nem tudunk indítani.

A 2021/2022. tanévre meghirdetett képzéseink szakképző iskolában (nappali):

Ágazat	Szakma
8. Fa- és bútoripar	4 0722 08 01 Asztalos 4 0723 08 03 Kárpitos
10. Gépészet	4 0715 10 09 Ipari gépész
13. Kereskedelem	4 0715 10 09 Kereskedelmi értékesítő
17. Mezőgazdaság és erdészet	4 0810 17 07 Mezőgazdasági gépész

A sikeresen bevezetett **felntőttoktatás** az iskola számára új távlatokat és lehetőségeket teremtett. A felnőttek számára olyan képzéseket is szerveztünk, melyekre nappali tagozaton nem volt lehetőségünk (pl. hegesztő, pénzügyi-számviteli ügyintéző, szoftverfejlesztő).

A szakmai oktatás alapvető pillére a **gyakorlati képzés**, mely két szinten valósul meg: iskolai tanműhelyekben és duális képzés keretében folytatott külső gyakorlólhelyeken.

A 2020/21. tanévben teljes időben az iskolai tanműhelyekbe szerveztük a szakképző iskola 9. évfolyamának gyakorlati óráit minden ágazatban, valamint a 10. és 11. évfolyamos mezőgazdasági gépész órákat. A technikum tanulóinak szintén az iskolai tanműhelyekben és laborokban, illetve a tanirodában bonyolítottuk le az évközi gyakorlatait. A többi nappali tagozatos tanuló tanuló szerződéses formában a külső képzőhelyeken részesül gyakorlati képzésben. Ez a képzés 23 gazdasági társaság és vállalkozás 28 telephelyén zajlik.

A felntőttoktatásban egy szoftverfejlesztő, és egy gépjármű mechatronikus csoport gyakorlati oktatását kellett az iskolai tanműhelyekben megszervezni. A vegyész technikus képzésben részt vevők tanuló szerződéssel, az EGIS-ben teljesítik a gyakorlatot.

Az új szakképzési törvény nemcsak a képzési struktúra átalakítását eredményezte, hanem a vizsgák rendjének, illetve az ösztöndíj rendszerének változását, valamint a módszertani megújulás szükségességét is maga után vonta.

Az elmúlt években sikeresen lebonyolítottuk a **szintvizsgákat, szakmai és érettségi vizsgákat**, valamint a 2017/18. tanévtől bevezetésre került félévi és év végi belső ellenőrző tevékenységeket. Ebben a tanévben már az új típusú vizsgák (pl. ágazati alapvizsgák) kerülnek, illetve kerültek megvalósításra.

Az új szakképzési törvény alapján az idei tanévtől változott az **ösztöndíj** rendszere. Az eKréta alapján közvetlenül történik az ösztöndíjak utalása, mely technikumban az első kettő, szakképző iskolában az első évben tanulmányi eredménytől független.

A korábbi évek hiányszakmás képzései esetén a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj a diákok részére motiváló hatású volt, eredményeként csökkent az igazolatlan mulasztások száma és javult a tantárgyi átlag. Az ösztöndíjban nem részesülő tanulók számára felzárkóztató órákat tartottunk. Az adatszolgáltatást mindig határidőre teljesítettük, az ösztöndíjak kifizetése és az elszámolása időben megtörtént.

Az iskola diákjai szaktárgyi és szakmai **versenyeken** rendszeresen részt vesznek. Az elmúlt években gyarapodott a közismereti versenyeken indulók száma, történelem, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, informatika és természettudományos tantárgyakból. Az OSZKTV-n és SZErerethető MAtematika Versenyen kiemelkedő eredményeket értek el iskolánk tanulói. A szakképzés területén az ÁSZÉV és SZKTV versenyeken kívül a Pénziránytű által meghirdetett online versenyeken is szívesen vesznek részt motivált diákjaink. Az SZKTV verseny országos döntőjében több alkalommal szerepelt mezőgazdasági gépész tanulónk. A korábbi években diáksportban, atlétikában, fiú kosárlabdában és a leány kézilabdában értek el csapataink sikereket. A járványhelyzet idején sajnos a versenyek egy része elmaradt.

A jogszabálynak megfelelően – a pandémiás időszak kivételével – minden tanévben megvalósult a netfit **mérés**, illetve az eredmények rögzítése az online felületen, valamint 10. évfolyamon a kompetenciamérés. Ezek értékelése nevelőtestületi értekezleteken megtörtént.

Projektoktatás

Szakképző iskolában 3, technikumban 2 ágazatban, felnőttek oktatásában további 3 ágazatban indítottunk képzéseket az új szakképzési törvény alapján. Ezekben a képzésekben egy új elvárással, a projekt készítéssel szembesültek a diákok és az oktatók is.

A projekt alapú oktatás elsősorban a tanár és tanuló közös, problémák felvetésén és azok lehetséges megoldásainak megtalálásán alapuló tevékenysége. Ezt az oktatási módszert eddig is alkalmaztuk, csak most nagyobb hangsúlyt kell fektetni a dokumentációjára. Először kidolgoztunk egy egységes projektsablont, értékelőlap mintákat és munkaközösségi megbeszéléseken segítettük egymás munkáját. A feladatok megoldásához szükséges tárgyi eszközök az iskolában megtalálhatók, illetve a félév során kerültek beszerzésre. Az egy ágazatban tanítók teameket hoztak létre, bevonásra kerültek a közismereti tanárok is. A

diákoknak előre meghatároztuk a kifejtendő szempontokat, formai követelményeket. Szakmai, digitális alkalmazások órákon segítettük őket a projektek megírásában.

Sok esetben már az ágazati alapvizsgálóhoz is kész projektekkal kell rendelkezni a diákoknak, illetve ezek a projektek a portfóliójuk részét fogja képezni a szakmai vizsgán, ezért megőrzésük, tárolásuk nagyon fontos. Az elkészült projektmunkák tárolását központilag oldottuk meg a Google Drive-n, de az egyes projektekért felelős oktató feladata, hogy ebbe az adatbázisba bekerüljenek mind a projektfeladatok, mind pedig a diákok elkészült munkái az értékelőlapokkal együtt.

Az ősz folyamán a projektek megoldását csak részben sikerült megoldani. A digitális oktatás bevezetése nagymértékben hátráltatja az ilyen típusú tanítást. Az oktatók tapasztalatai alapján elmondható, hogy a diákok közül csak néhányan ambicionáltak az egyéni munkára, munkájukra igénytelenek, informatikai ismereteik hiányosak, gondot okoz nekik a szövegszerkesztés, táblázatkészítés, képek beillesztése. Ugyanakkor vannak olyan tanulók, akik kedvelik és kihívásnak tekintik ezt a típusú tevékenységet.

Online oktatás

A digitális oktatás első alkalommal történő bevezetésekor innovatívan és gyorsan reagáltunk a kihívásokra. Az online kommunikációra a Google Classroom keretrendszerrel választottuk, melyben kialakítottuk a kurzusokat, és ismertettük a pedagógusokkal a rendszer használatát. Mind a tanárok, mind a diákok körében felmértük az informatikai háttérrel, ahol szükség volt biztosítottuk a számítástechnikai eszközöket. Az eKretában az órák rögzítése és a házi feladatok feltöltése folyamatos volt. Készítettünk egy egységes beszámoló sablont a heti munkavégzés adminisztrálására. Az SNI, a BTMN ellátást, a gyógytornát, felzárkóztatást, a GINOP tanulócsoportok működtetését a továbbiakban is biztosítottuk – online formában. A diákokkal folyamatos volt a kapcsolattartás, mind a szaktanárok, mind az osztályfőnökök részéről. Az osztályfőnökök feladata volt azoknak a diákoknak az elérése, akik inaktívak voltak a digitális oktatás során. A pedagógusok többsége konstruktívan állt a probléma megoldásához, sokat fejlődtek digitális kompetenciáik és reális tananyagmennyiséggel, folyamatos értékeléssel segítették a folyamatot.

Iskolai belső gyakorlatok a tanulói igények szerint minden szakmában biztosítottak voltak a végzős évfolyamokon, a többi évfolyamon távoktatás formájában valósult meg. A külső gyakorlatokkal kapcsolatban késett a szabályozás, ez átmeneti bizonytalanságot

eredményezett. Az érettségi és szakmai vizsgák a járványügyi szabályok megtartásával kerültek megszervezésre, lebonyolításra.

Ennek a tanévnek az elejétől már tudatosan készültünk az online oktatás esetleges bevezetésére. A járványügyi helyzet kezelésére, ellenőrzésére járványügyi munkacsoportot, a feladatok koordinálására digitális munkacsoportot hoztunk létre. Egy tanítás nélküli munkanap keretében oktató testületi értekezletet tartottunk, melynek legfontosabb feladata a felkészülés az online oktatásra volt. Iskolánk rendszergazdája interaktív módon tartott tréninget az elmúlt év tapasztalatairól, a központi e-mailek használatáról, a Meet-ről. Folyamatosan módosítottuk az online oktatásra vonatkozó intézkedési tervet, az aktuális helyzetnek megfelelően. Tájékoztatottuk a diákokat, szülőket, külső látogatókat a követendő szabályokról. A 2020. november 11-től ismét bevezetésre került online oktatás során az előző év tapasztalatait felhasználva hatékonyan végeztük oktatási, nevelési tevékenységünket. Az iskolai belső, valamint a duális képzőhelyen lévő gyakorlatokat mindig az aktuális jogszabályi környezetnek megfelelően szerveztük. Ugyanez igaz a felnőttek oktatására is.

Az online oktatás tapasztalatait, a felmerült problémákat oktatói értekezlet keretében részletesen megvitattuk. Az oktatók számára kihívást és jóval nagyobb leterheltséget okozott a digitális oktatás, mint a személyes jelenléttel megtartott órák. A diákok esetében az egyik fő probléma az informatikai kompetenciák hiánya, továbbá gondot okozott az időbeosztás kialakítása, az önálló tanulás, több esetben a motiválatlanság.

Intézményi ellenőrzés, értékelés

A belső ellenőrzési tervet minden évben rögzítettük iskolánk munkatervében. Belső ellenőrzéseink keretében rendszeresen látogattuk a tanítási órákat, ellenőriztük az adminisztrációt, az ügyeleti rend betartását, a gyakorlati foglalkozások, műhelyek rendjét. Ebben a tevékenységben az igazgató, a helyettesek és a gyakorlatioktatás-vezető is részt vett, meghatározott ütemterv szerint. Az online oktatásban a hangsúly áttevődött az eKréta és a Classroom használatának ellenőrzésére.

Minden tanév kiemelt feladata volt az alapdokumentumok módosítása. Többször módosítani kellett a pedagógiai programot, majd az új jogszabályi előírásoknak megfelelően kidolgozni iskolánk szakmai programját. Folyamatosan aktualizáltuk a helyi tanterveket, képzési programjainkat. Többször módosítottuk a házirendet, az SZMSZ átdolgozása a következő időszak feladata lesz. 2020 decemberében a Szakképzési Centrum belső ellenőrzést

folytatott le, külső cég bevonásával, melynek keretében az irattári szabályzat vizsgálatára került sor.

Az elmúlt években megvalósítottuk a pedagógusok többségének önértékelését, segítettük és támogattuk a minősítő eljárásban részt vevőket. Egy főnek gyakornoki minősítő vizsgája volt, egy kolléga pedig mesterfokozatot ért el, a többiek Pedagógus II. minősítést szereztek.

A 2018/19. tanévben volt az intézményvezetői tanfelügyelet, melyet intézményvezetői önértékelés előzött meg, továbbá az intézményi tanfelügyelet, melyhez szintén el kellett készítenünk az intézményre vonatkozó önértékelést. 2019 októberében a Vas Megyei Kormányhivatal hatósági tanügyi ellenőrzést folytatott, célja az iskola jogszabályi feltételeknek megfelelő működésének vizsgálata. A helyszíni ellenőrzés során szabálytalanságot nem tapasztaltak.

A szakképzés átalakulása miatt bevezetésre került az oktatók és vezetők teljesítményértékelése, mely az előző tanév májusában teljes körűen lezajlott.

2.6. Marketingtevékenység, beiskolázás

Marketingtevékenységünk több szálon fut és nagyon komoly energiákat fektetünk a beiskolázás hatékonyságának javításába, a felnőttek „bevonásába”, az iskola népszerűsítésébe.

A 2016 decemberében elkészített marketingkommunikációs tervünk elsődleges célcsoportja az általános iskolás korosztály volt.

A helyzetelemzésben megfogalmaztuk, hogy a beiskolázásnál versenytársnak számítanak a megye gimnáziumai, beleértve a helyi gimnáziumot, valamint a térség szakképző intézményei. Két jelenség figyelhető meg már hosszú évek óta: egyrészt a gimnáziumba jelentkezők túlsúlya, másrészt a szombathelyi iskolák előtérbe helyezése a helyi szakképzéssel szemben. Sajnos, a pályaválasztás előtt álló diákoknak még nincs kialakult jövőképe, emiatt nem elkötelezettek a szakképzés irányába. A térség szakképző intézményeivel szemben nagy hátrányunk, hogy nincs kollégium a városban.

Céljaink közé tartozik a beiskolázás hatékonyságának növelése, szakképzés vonzóvá tétele, helyi cégek munkaerőigényének biztosítása, a városban és a vonzáskörzetben élő diákok Körmenden tartása, az iskola népszerűsítése.

A célok megvalósításának eszközei a következők voltak:

- Szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon való részvétel az általános iskolákban
- Általános iskolai pályaaorientációs napokon való aktív közreműködés
- Pályaválasztás előtt álló tanulóknak kínált programjaink: nyílt nap, Kisinas tábor, Szakmák éjszakája

- Pályaválasztási fórum általános iskolai tanároknak, ahol a szakképzési változásokkal ismerkedhettek meg.
- Részvétel a Pályaválasztási és Képzési Kiállításokon Vas és Zala megyében
- Reklámanyag, promóció, hirdetések a médiában, pályaválasztási kiadvány összeállítása, internetes felületeken való megjelenés
- Cégekkel való kapcsolattartás, üzemlátogatások szervezése

A 9. évfolyamra beiskolázott tanulók létszáma az alábbiak szerint alakult:

Tanév	Szakközépiskola/ szakgimnázium/ technikum (fő)	Szakiskola/ szakközépiskola/ szakképző iskola (fő)	Tanulólétszám nappali tagozaton (októberi statisztika alapján) - fő
2016/2017.	22	17	245
2017/2018.	19	40	238
2018/2019.	25	44	230
2019/2020.	19	33	229
2020/2021.	18	27	219

Fontos a szülők meggyőzése arról, hogy „egy jó szakma felér egy diplomával”, továbbá arról, hogy a helyben lévő szakképzés is tudja azt a színvonalat biztosítani, mint a szombathelyi középiskolák. Erősségünknek tartjuk, hogy mivel kis létszámú iskola vagyunk, jobban oda tudunk figyelni a gyerekekre, hogy jó az iskolánk, érdemes itt tanulni.

2015-től a felnőttek oktatásával bővült iskolánk tevékenységi köre, melyet sikertörténetnek is tekinthetünk. Minden évben, akár kerestfélévben is indítunk számukra képzéseket, melyeket jellemzően a helyi médiában, iskolánk honlapján, a DÖK Facebook oldalán népszerűsítünk. A felnőttek elégedettek képzéseinkkel, személyes ajánlásuk, a szájreklám, az egyik leghatékonyabb marketingeszköze iskolánknak.

Iskolánk népszerűsítése érdekében fontosnak tartottam egy önálló arculat kialakítását, mely az elmúlt években valósult meg. Van logója az iskolának, egységes a színvilág, az arculati elemek megjelennek minden plakátunkon, szórólapjainkon.

Iskolánk hírneve az utóbbi években egyre jobb, sok pozitív visszajelzést kapunk. A felnőttoktatásban, felnőttképzésben részt vevők is népszerűsítik az iskolát. A diákönkormányzat Facebook oldala és az iskolai honlap látogatottsága is növekszik.

Rendszeresen hirdetjük képzéseinket, az érdeklődőkkel megismertetjük tevékenységünket, eredményeinket.

Belső reklámeszközeink közül a két legfontosabb az iskolai honlap és a DÖK Facebook oldala, melyen naprakész információkat lehet találni. A nálunk oktatózott szakmákról, diákéletről több alkalommal is készítettünk iskolai kisfilmet. A helyi és a megyei médiában (Szombathely TV, Körmend Rádió, Körmend város honlapja, Vas Népe, Rábavidék) is gyakran jelennek meg hirdetéseink, iskolánkról szóló cikkek, interjúk.

A jelenlegi helyzetben a marketingtevékenység még nagyobb hangsúlyt kapott, az eddiginél is több médiában jelentünk meg. A kialakult járványhelyzet jelentős mértékben befolyásolta beiskolázásunkat is, mely online keretekben valósult meg. Két online nyílt napot tartottunk, mely előzetes regisztrációhoz volt kötve, illetve 4 osztálynak pályaaorientációs napjuk keretében adtunk meet-en keresztül tájékoztatást.

2.7. Pályázati tevékenységek

Mindig is vallottam, hogy pályázati tevékenységünket fokozni szükséges ahhoz, hogy munkánkhoz minél jobb feltételeket tudjunk biztosítani és élményszerűvé tegyük a tanítás-tanulás folyamatát. Az elmúlt időszakban több pályázat megvalósításának aktív részt vevői voltunk, melyek során ezeket a célokat nagymértékben elértük.

Centrumszintű pályázatok:

- Az idegen nyelvi készségek fejlesztésére irányuló GINOP-6.1.3-17 pályázat keretében 120 órás tanfolyamon, 9-14 fős létszámú csoportok angol és német nyelvet tanulhattak. Mindkét idegen nyelvből 2-2 csoportot indítottunk.
- A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztésére irányuló GINOP-6.2.3-17 nagyszabású projekt keretében a pályázati előírásoknak megfelelően megszerveztük a változatos szabadidő- és életpályaépítést szolgáló programokat, vállalkozói készségek fejlesztésére irányuló tanulói tréningeket. A pályázat keretében szociálpedagógus, iskolapszichológus segítette munkánkat, az eszközbeszerzések javították iskolánk felszereltségét. A lemorzsolódás csökkentése és a tanulmányi eredmények javulása érdekében tanulócsoportokat működtettünk, folyamatos volt a mentorálás. A módszertani megújulást, szemléletváltást segítették a pedagógus továbbképzések. A sikeres pályázat megvalósítását workshop keretében értékeltük.
- A GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” projekt keretében megvalósítottuk a kimeneti és bemeneti kompetenciamérést. A mérés célja a lemorzsolódással veszélyeztetett 9. évfolyamos tanulók nyomon követése, és az alapkészségek fejlesztésének támogatása. Az oktatói testület az eredményeket kiértékelte.

- A Digitalizációs pályázat keretében Fischertechnik robotok, robotpilóta rendszer, Toyota Yaris hibridautó és diagnosztikai műszer került beszerzésre.

A Vas megyei Szakképzési Centrum két pályázatához (ÁKK létrehozása, fejlesztési tervek) adatokat szolgáltatunk.

Egyéb projektek:

- TOP-7.1.1-16-H-071-5 azonosító számú, a Körmenyi Helyi Közösség által kiírt Közösségi, kulturális és szabadidős programok megvalósítása Körmenyben című pályázat keretében 4 millió Ft összegre pályázott iskolánk. A pályázat támogatási szerződése aláírásra került, azonban a kialakult veszélyhelyzet miatt megvalósítása több problémába ütközött, emiatt nem tudtuk megvalósítani.
- "A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása" című Jövők a robot pályázatunk nem részesült támogatásban.
- Mindkét évben sikertelen volt az MVM Okosbútor az iskolákba projektjére benyújtott pályázatunk.
- A diákok külföldi nyelvtanulásával kapcsolatos TEMPUS pályázat megvalósítása a kialakult helyzet miatt eltolódott, bár az előkészületek aktívan zajlottak.

2.8. *Az iskola kapcsolatrendszere*

Belső kapcsolatrendszer

2015 júliusától a Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum, 2019. július 1-től a Vas Megyei Szakképzési **Centrum** tagintézményeként végeztük oktató-nevelő tevékenységünket. A 2020. évi szakképzési átalakulás után is a Vas Megyei Szakképzési Centrumhoz tartozunk, közvetlen kapcsolatban vagyunk a centrum munkatársaival, együttműködésünket a konstruktivitás, a partnerség jellemzi.

Az iskola igazgatójának munkáját egy nevelési igazgatóhelyettes és egy szakmai igazgatóhelyettes, továbbá egy gyakorlati oktatásvezető segíti. A **vezetőség** napi szintű megbeszélések, illetve a rendszeresen megtartott vezetői értekezletek keretében szervezi és koordinálja az iskola működését. Az oktatói testületben ettől a tanévtől már csak három **munkaközösség** működik, a közismereti, a szakmai és az osztályfőnöki. A munkaközösségek vezetőit a tagok szavazatának figyelembe vételével az igazgató nevezte ki. A munkaközösség-vezetők rendszeresen tartanak megbeszéléseket, ahol az éppen aktuális feladatokat vitatják meg a tagokkal. Bizonyos esetekben kibővített vezetőségi értekezlet keretében az iskolavezetés és a

munkaközösség-vezetők együttesen készítik elő a következő időszak terveit és azok megvalósítását.

A belső kommunikáció elsődleges formája a személyes, illetve az e-mailen keresztüli kapcsolattartás, mely az elmúlt időszakban az online értekezletek megtartásával bővült. A munkatervben meghatározott értekezleteken kívül szükség esetén nagyszünetben tartunk rövid megbeszéléseket. Töreksem arra, hogy a tájékoztatás korrekt és naprakész legyen.

Az elmúlt években kiemelt figyelmet fordítottam a **munkahelyi klíma** javítására. A hagyományosnak számító tantestületi kiránduláson kívül újabb közösségépítő programok megvalósítására tettem javaslatokat. Ennek köszönhetően minden évben egy napot szentelünk a tanári csapatépítésnek, melynek megszervezése mindig más munkaközösség feladata. Karácsony előtt pedig az ünnepekre hangolódva és az évet zárva meghívjuk nyugdíjas kollégáinkat, valamint a technikai dolgozókat is egy közös ebédre, hangulatos beszélgetésre. Nevelési értekezleten külső meghívott előadók együttműködést segítő tréninget tartottak.

Iskolánkban diákönkormányzat működik, ahová a **diákok** osztályonként egy vagy két tagot delegálnak. Munkájukat egy lelkes és elhivatott pedagógus segíti.

Évente két alkalommal **szülői** értekezletet és kétszer fogadóórát tartunk, de természetesen az iskola ajtaja mindig nyitva áll az érdeklődő szülők előtt. A pandémia alatt a szülői értekezleteket online formában tudtuk megtartani. A fogadóórák elmaradtak, de a szülők bármikor fordulhatnak az osztályfőnökökhöz és az oktatókhoz kérdéseikkel, problémáikkal. Iskolánkban Iskolaszék nem, de Szülői szervezet működött az új szakképzési törvény bevezetéséig. Vezetői tevékenységem alatt a szülői szervezet megújult, több formában támogatta iskolánk tevékenységét. Hagyományteremtő szándékkal bált szervezett, melynek bevételét a diákság és az iskola támogatására fordította (bútorok, jutalomkönyvek, sporteszközök, infokommunikációs eszközök kerültek beszerzésre).

A szülők támogatása elengedhetetlen pedagógiai célkitűzéseink megvalósításához. Ezért a nyitottság szellemében együtt kell működni velük, naprakész módon kell tájékoztatni gyermekük iskolai előmeneteléről. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy őszintén és fenntartások nélkül, korrekt alapon az eddigi gyakorlatnak megfelelően elmondhassák az iskolával kapcsolatos véleményüket. A szülők képviselőjét szívesen látjuk rendezvényeinken, ünnepélyeinken, észrevételeikre, véleményeikre nyitottak vagyunk.

Iskolánkban nem működik **szakszervezet**.

Külső kapcsolatrendszer

Iskolánk alapvető célja a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakemberek képzése. Ennek érdekében szükség van az ágazati képzési területeinkhez tartozó és a képzésben velünk együttműködő gazdasági területek szakembereivel, a szakmai képzésekben érintett **kamarák** képviselőivel történő együttműködésre. Iskolánkból az elmúlt tanévben több oktató is részt vett a gyakorlati képzőhelyek ellenőrzését végző szakértők módszertani felkészítésén, ezért a minősítés során megfelelően tudják képviselni az adott szakképzés érdekeit. Rendszeresen részt veszünk a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara gazdaság- és képzésfejlesztéssel kapcsolatos fórumain.

A **külső gyakorlati képzőhelyekkel** az iskola kapcsolata jó. Igyekszünk folyamatos kontaktusban lenni velük a tanulók képzési előmenetelét, valamint hiányzásait illetően. A képzőhelyektől az információkat személyes látogatással, telefonon vagy e-mail-en keresztül tudjuk beszerezni.

A gazdasági társaságok, vállalkozások jelenleg tanulószerezéssel, együttműködési megállapodással foglalkoztatják tanulóinkat. A képzőhelyek a gazdasági kamarák által minősítettek, számuk a tanulói létszám függvényében változó. A duális partnerek oktatási felelőseinek javaslatait igyekszünk beépíteni a munkánkba.

Különösen jó kapcsolatot ápolunk az ADA Hungária Bútorgyár Kft.-vel és az EGIS Gyógyszergyár Zrt.-vel. Az EGIS Gyógyszergyár Zrt.-vel szoros együttműködés alakult ki a gyógyszerkészítmény-gyártó képzés kapcsán, támogatásukkal alakítottuk ki magas színvonalú kémia laborunkat, melynek eszközfelszereltségét és anyagigényét a vállalat folyamatosan biztosítja. Az ADA Hungária Bútorgyár Kft.-vel nemcsak a nappali és esti tagozatos kárpitos képzés során ápoltuk kapcsolatunkat, a cég számos adománnyal is segítette működésünket (pl. számítógépek, sötétítőfüggönyök, varrógépek).

Az idei tanévben a Vas és Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamara illetékességi területén 28 külső képzőhelyen 60 fő nappali tagozatos 11 fő felnőttoktatásban részt vevő tanuló tölti a szakmai gyakorlati képzési idejét. A nyári összefüggő szakmai gyakorlatok teljesítésekor ez a szám még tovább emelkedik.

Az iskola együttműködése a **Pedagógiai Szakszolgálattal** jó. A Vas és Zala megyei Pedagógiai Szakszolgálatok Megyei Szakértői Bizottságával folyamatos a kapcsolattartás a tanulási nehézséggel küzdő diákok szakértői véleményeinek, felülvizsgálatainak kapcsán.

Hagyományosan jó kapcsolatokat ápolunk a helyi gimnáziummal, a megyei **középiskolákkal** és a vonzáskörzeti **általános iskolákkal**, valamint a **város közművelődési intézményeivel**. Rendszeresen szerepelnek diákjaink a városi ünnepélyeken. Közös programokat, pályázatokat szerveztünk a Körmendi Kulturális Központ, Múzeum és Könyvtárral, illetve az oktatási intézményekkel.

A **helyi médiával** az elmúlt években nagyon jó együttműködés alakult ki, rendszeresen tudósítanak rólunk a körmendi rádióban, városi televízióban és a vonzáskörzetben megjelenő lapokban.

2.9. Gazdálkodás

A folyamatos fenntartóváltások következtében 2013. április 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) lett az iskola működtetője és fenntartója. Ettől az időponttól kezdve az intézmény „önállóan működő és gazdálkodó” besorolása megszűnt. 2015. július 1-jétől megalakultak a szakképzési centrumok, melyek önálló költségvetéssel rendelkeznek, koordinálják az iskola gazdálkodását, finanszírozzák a költségeket. Annak ellenére, hogy az iskola gazdálkodás tekintetében nem önálló, nagy hangsúlyt fektetünk a bevételi források növelésére, a költséghatékony gazdálkodásra.

Legjelentősebb bevételünk a mezőgazdasági gépész képzés gyakorlatait szolgáló tanterületen végzett növénytermesztésből származik. A 38,3 ha szántóterületen többféle kultúrát vetünk (őszi búzát, tavaszi árpát, kukoricát). A szántóból fennmaradó területet annak érdekében, hogy a teljes területre megkapjuk a területalapú támogatás mellé a zöldítési támogatást is, ugarként pihentetjük. Igyekszünk a költségeket minimalizálni (vetőmag, növényvédőszer), de ez nem mehet a terméseredmények rovására. Számos jogszabályi előírásnak kell megfelelni, és jelentős adminisztrációs teherrel, napi energia- és időráfordítással jár ez a tevékenység.

Bevételünk van ezen kívül a tornaterem, tanterem bérbeadásából, illetve a külsős jelentkezők érettségi díjaiból, valamint a teljesítési megbízotti megállapodás alapján a duális partnerek által fizetett hozzájárulásokból.

Az utóbbi években jelentős anyagi forrást jelent a felnőttek képzése, oktatása kapcsán kapott normatíva. Sajnos a pontos összegekről nincs információnk.

3. Fejlesztési elképzelések

A fejlesztési koncepció kidolgozásánál elsődleges szempont, hogy az iskola hagyományait, tevékenységeit úgy kell tovább vinni, hogy a megváltozott törvényi kereteknek megfelelően, lehetőségeinket maximálisan kihasználva, az oktatói testület szakmai kompetenciáira támaszkodva minél magasabb színvonalon feleljünk meg a partneri igényeknek.

Ha lehetőséget kapok a továbbiakban is az intézmény vezetésére, akkor célom, hogy olyan szakképző intézmény működjön hosszú távon Körmenden, mely a hozzánk érkező és itt tanuló diákok, dolgozóink, a szülők, a gazdasági élet szereplői és a város számára is elégedettséggel szolgál. Olyan képzési szerkezet és formák biztosítását tartom lényegesnek, ahol a tanuló képességének és teljesítményének megfelelő végzettséget megszerezheti, szándékának és tanulmányi eredményének megfelelően felkészülhet a munkába állásra, illetve felsőfokú továbbtanulásra.

3.1. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek fejlesztésénél több szálon kell gondolkodni. Egyrészt az épületek külső és belső felújítása, a szakképzéssel összefüggő fejlesztések eszköz- és anyagiigényének biztosítása, másrészt az oktatási, pedagógiai, módszertani feltételek javítása a fő szempont.

Beiskolázásunkat pozitív irányban befolyásolná, ha Körmenden újra lenne középiskolai kollégium. Szakmakínálatunkban olyan képzések szerepelnek, melyek a régióban egyedülállók (pl. vegyész technikus, mezőgazdasági gépész), városunktól távolabb lakó diákok számára is vonzóak lehetnek.

Elvégzendő feladatok a tanügyi épületekben:

- homlokzatfelújítás, szigetelési munkálatok
- nyílászárócsere folytatása
- teljes elektromos hálózat felújítása
- világítótestek cseréje (várhatóan a Fényes Okos Iskolák Program keretein belül a közeljövőben megvalósul)
- fűtéskorszerűsítés (pl. radiátorok cseréje)
- klimatizálás néhány helyiségben
- mellékhelyiségek felújítása, meleg víz biztosítása

- pince és padlástér belső felújítása, hasznosítása (pl. közösségi tér kialakítása új épület padlásán)
- belső festések, padozatcsere
- riasztórendszer kiépítése

Fejlesztési célok a tanműhelyek vonatkozásában:

- teljes elektromos hálózat felújítása
- világítótestek cseréje
- belső terek festése
- eszközfelszereltség javítása
- digitális környezet kialakítása
- nyílászárócsere
- öltözők, mellékhelyiség felújítása
- tetőszerkezetek felújítása (különösen a kárpitos és asztalosműhely esetén fontos a beázások megszüntetése miatt)

Tornaterem, konditerem fejlesztése:

- korszerű sportburkolat
- kiegészítő elemek (pl. ütközés elleni falburkolat)
- konditerem festése
- fitneszterem kialakítása

Külső terek, udvar fejlesztése:

- belső közlekedési utak, járdák felújítása, kiépítése
- munkagépműhely előtti tér újra betonozása
- parkosítás
- kerti bútorok, pavilonok (kültéri közösségi terek)
- sportpályák teljeskörű felújítása, futópálya salakozása
- gépjármű tárolószín építése
- gépjárműmosó kialakítása

Eszközbeszerzések:

- tanári szoba, irodák bútorzatának cseréje
- számítógépes szaktantermekbe, irodákba ergonómiai kialakítású székek beszerzése
- információs pultok kialakítása a diákok, látogatók számára (pl. érintőképernyős számítógépek aulákba)
- szabadtéri sporteszközök beszerzése
- kondicionáló gépek (pl. futópad), sporteszközök modernizálása

A szakképzéshez szükséges fejlesztések:

- az elavult eszközök cseréje, a KKK-ban meghatározott tárgyi feltételek teljes körű biztosítása (pl. a mezőgazdasági gépész képzéshez 4 tonnás oktató pótkocsi, mezőgazdasági erő- és munkagépek, mezőgazdasági drón kamerával)
- kéziszerszámok folyamatos pótlása
- szoftverfrissítések

Informatikai célú fejlesztések:

- taniroda számítógépterem gépparkjának cseréje
- szoftverek beszerzése a szakmai képzésekhez
- a pedagógusok munkájához laptop biztosítása
- korszerű tabletek beszerzése
- folyamatosan meghibásodó közelvetítős projektorok cseréje
- 3D nyomtató, lézervágó

A fejlesztési elképzelések megvalósításában nemcsak a Centrum anyagi erőforrásaira kívánunk támaszkodni, hanem ki kell használni a pályázati forrásokat és az iskola humán erőforrásában rejlő lehetőségeket (pl. kültéri bútorok készítése a faipari oktatás keretében).

3.2. Személyi feltételek

A fejlesztések célja az oktatók szakmai és módszertani kompetenciáinak bővítése, a minőségi munkavégzés feltételeinek megteremtése. Iskolánk a jogszabályban meghatározott minőségirányítási rendszert működtet, melynek célja az alkalmazottak szakmai munkájának értékelése, személyre szabott segítése.

Elvégzendő feladatok:

- Az elmúlt években megnövekedett óraadók számát csökkenteni kell, lehetőleg főállású alkalmazottakkal.
- Szakos ellátottságunk jelenleg jó, viszont a fizika, a magyar nyelv és irodalom és az angol nyelv tantárgyak tanításához vagy nem rendelkezünk megfelelő végzettségű oktatóval, vagy szükség lenne további oktató felvételére.
- A korfát figyelembe véve a műszaki szakterület képzésénél a következő időszakban várható nyugdíjazásokra már most fel kell készülni, a fiatalabb kollégákat motiválni kell arra, hogy képesek legyenek átvenni ezen feladatokat. Mivel a műszaki terület is hatalmas fejlődésen megy át, a korszerű technikák, technológiák elsajátítására is fel kell készíteni az oktatókat, biztosítani kell az ezirányú továbbképzéseken való részvételüket (pl. alternatív meghajtású gépjárművek). Szükség lesz villamosmérnök végzettségű oktatóra is.
- A szakképzésben bekövetkező változások, a duális képzés széles körű kiterjesztése az óraszámok átrendeződését fogják eredményezni.
- A közismereti órák száma csökkenni fog, mivel az érettségi vizsgára felkészítő képzés nappali rendszerben két év múlva már nem indítható, a testnevelés órák heti óraszámja lecsökken, a szakmai tantárgyak óraszámaira a szakképzési munkaszerződés bevezetése hatással lesz. Ezek a tényezők foglalkoztatási nehézséget okozhatnak. Ezen problémák megoldásának egy lehetséges módja a felnőttek oktatásába, képzésébe való még aktívabb bekapcsolódás.
- Pszichológus, szociálpedagógus és gyógypedagógus alkalmazása segítené a rászoruló diákok ellátását, felzárkóztatását.
- A lehetőségek keretein belül megoldást kell találni a minőségi munkát végzők erkölcsi és anyagi elismerésére. A minőségi munkavégzés értékelésénél kiemelt szempont a tehetséggondozás, versenyekre felkészítés, felzárkóztatás, kompetenciafejlesztés, szakmai fejlesztő tevékenység, valamint a hatékony közösségépítés.
- A munkahelyi légkör javítása, többek között az oktatói testület és a technikai dolgozók iskolán kívüli rendezvényeinek szervezésével.

3.3. *Pedagógiai munka*

Az iskola alapdokumentumai az elmúlt évek során többször módosításra kerültek, aktualizálásuk folyamatosan szükséges. Ezek határozzák meg az intézmény működésének rendjét, az oktató nevelő munka alapjait, és mindennapok szabályait.

A szakképzés fő irányvonala az Ipar 4.0, melyet az oktatás során is minél hatékonyabban be kell építeni képzéseinkbe. A digitalizáció nemcsak a mindennapok, hanem a szakmai tevékenység meghatározó eleme is. Ennek szellemében kívánjuk az oktatást még nivósabbá, a szakmakínálatot színesebbé, a képzési formák skáláját szélesebbé tenni. Mindezekkel együtt a legfontosabb feladat a ránk bízott tanulók egészséges, testi, szellemi, morális fejlődésének biztosítása. Kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, a szociálisan rászoruló és hátrányos helyzetű tanulóink problémáinak enyhítése, a lemorzsolódás csökkentése.

Elvégzendő feladatok:

- Tanulóink sikeres szakmai, érettségi vizsgához juttatása, ezzel biztosítva a munkába álláshoz, továbbtanuláshoz, szakmatanuláshoz szükséges kompetenciákat.
- Olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tárgyi és szakmai tudás mellett megbízhatóak, önállóak, kreatívak és kialakult igényük van az élethosszig tartó tanulásra.
- A digitális társadalom és a kor elvárásainak megfelelő informatika oktatás megvalósítása, az idegen nyelv kiemelt szerepének erősítése.
- A képzési kínálatunkat folyamatosan felül kell vizsgálni. A közeljövőben szeretnénk indítani a Gazdálkodás és menedzsment ágazaton belül a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző, valamint a Kereskedelem ágazatba tartozó Kereskedő és webáruházi technikus szakmákat.
- A felnőttek számára olyan szakmakínálat kialakítása, mely vonzó, egyben igazodik humán erőforrásainkhoz és tárgyi feltételeinkhez. Ugyanakkor figyelembe kell venni az érdeklődők részéről felmerült igényeket és ezekhez rugalmasan, konstruktívan alkalmazkodni.
- A meglévő szakmai oktatás mellett szakmai képzések (pl. üzletvezető, számítógépes adatrögzítő) indítása is cél.
- Sikeres beiskolázás: a hagyományosnak számító rendezvények mellet újszerű elemek bevezetése, a közösségi média még szélesebb körű bevonása. Fontos a személyes jelenlét, minél több általános iskolás megszólítása. Ennek érdekében

szakkörök, táborok szervezése. Az általános iskolai tanárok folyamatos tájékoztatása a szakképzés változásairól, iskolánkról, képzéseinkről.

- A bejövő kilencedik évfolyamosoknál a bemeneti kompetenciamérések elemzése után felzárkóztató foglalkozások, vagy a tanórai keretek közötti differenciálások segítségével a hátrányok csökkentése.
- Az osztályfőnökök adminisztrációs fegyelmének növelése, a diákokkal való személyesebb kapcsolattartás erősítése az indokolatlan hiányzások számának csökkentése érdekében.
- A szakmai, közismereti és sportversenyeken elért sikereket látva nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tehetséggondozásra.
- A kompetenciamérésekre tudatosan, a tanítási órák többségén készíteni kell a diákokat, hogy az országos mérésen mutatóink pozitív irányba mozduljanak el, illetve a kompetenciafejlesztés hatására a tanulók szövegértési és logikai képességei javuljanak.
- Olyan tanórán kívüli lehetőségek kínálása tanulóinknak, melyen szívesen részt vesznek (fotószakkör, sport, természetjárás stb.).
- Az egészséges életmódra neveléshez minden lehetséges eszközt és szervezeti keretet szükséges kihasználni. Határozottabban kell fellépni az egészségre káros élvezeti cikkek fogyasztása ellen, tovább kell erősíteni a megelőző-felvilágosító munkát.

3.4. Partneri kapcsolatok

A helyzetelemzés során részletesen ismertettem iskolánk szerteágazó partneri kapcsolatait. Általánosságban elmondható, hogy korrekt, nyílt és szoros együttműködésre van szükség partnereinkkel és az iskolahasználókkal a hatékony működéshez.

Elvégzendő feladatok a belső kapcsolatrendszerben:

Vezetőség:

- Az iskolavezetés feladata nemcsak a pedagógiai tevékenység támogatása, hanem az iskola menedzselése is.
- A vezetőségnek hatékonyan közre kell működni az adatszolgáltatások gyors és pontos lebonyolításában.
- A vezetői értekezleteken szükséges a vezetői, szakmai döntések megvitatása, helyzetelemzése. A vezetőségen belül is konkretizálni kell a feladatmegosztást és biztosítani az egyenletes leterheltséget.

Oktatók közössége:

- Javaslom, hogy a munkaközösségek erősítsék az azonos szakos, azonos ágazatban tanító oktatók közötti együttműködést, segítsék a felzárkóztató programok kialakítását,
- Az osztályfőnöki munkaközösség fektessen nagyobb hangsúlyt a precíz, naprakész adminisztrációra, melynek ellenőrzését a munkaközösség vezetője látja el.
- A szakmai munkaközösség fontos feladata a jogszabályi változások nyomon követelésén túl a szakképzés hatékonyságának növelése.
- A munkaközösség-vezetőktől elvárt, hogy legyenek innovatívak, kezdeményezők és intenzívebben vegyenek részt az iskola egészét érintő programok szervezésében, lebonyolításában.
- Az oktatói testületi értekezletek tartalommal való megtöltése (meghívott előadók, esettanulmányok) a továbbiakban is kiemelt feladat.
- A gyors és hatékony információáramlás, az egyértelmű kommunikáció a sikeres együttműködés biztosítója.

Tanulók közössége

- Színes, sokrétű iskolai élet megvalósítása, támaszkodva a tanulói önállóságra és kreativitásra.
- A diákönkormányzat működési feltételeinek biztosítása, véleményük, építő jellegű kritikájuk figyelembe vétele. A diákönkormányzat munkáját segítő tanár tevékenységének támogatása.
- Az osztályközösségek összetartozásának erősítése, ennek érdekében osztálykirándulások, csapatépítő programok szervezésének szorgalmazása.
- A szabadidő hasznos eltöltését és az életpálya-építést szolgáló programokat a továbbiakban is a diákok igényeihez igazodva rendszeresen kell szervezni.
- Továbbra is támogatni kell diákjaink részvételét iskolán kívüli sport- és kulturális egyesületekben.
- A pályázati lehetőségek közül fokozottan figyelni kell azokat, melyek a diákok közösségi, kulturális, sport életére, kirándulásaira, táboraira vonatkoznak.

Szülők közössége

- A szülők támogatása elengedhetetlen célkitűzéseink megvalósításához, ezért a továbbiakban is számítunk véleményükre, javaslataikra, támogatásukra.

- A szülői értekezleteken, fogadóórákon nagyobb részvételi arányt kell elérni, a szülőket naprakész módon kell tájékoztatni gyermekük iskolai előmeneteléről, az iskolában történt eseményekről. Ez utóbbinak jó eszköze az iskola honlapja, az eKréta és a DÖK Facebook oldala.
- Továbbra is preferált a szülők által szervezett iskolai bál, mely jó lehetőséget teremt új kapcsolatok kialakítására, a kapcsolatok ápolására is.
- Olyan rendezvényeket kell szervezni, ahol a szülők, diákok és az oktatók -akár a duális partnerek bevonásával- megismerhetik egymást, ezzel is elősegíteni a tanulóakra való odafigyelést.

Elvégzendő feladatok a külső kapcsolatrendszerben:

- Kiemelt feladat a szakképzési centrummal való korrekt együttműködés, nyitott kommunikáció az intézményi célok megvalósulása érdekében.
- Fontos a centrumon belüli szakképző intézményekkel való kapcsolattartás, tapasztalatcsere, együttműködés.
- A kölcsönös érdekekre és a partneri igényekre alapozottan tovább kell erősíteni az iskola meglévő gazdasági, intézményi, sport és kulturális kapcsolatait.
- Fontos a folyamatos kapcsolattartás a szakképzés külső gyakorlati helyeivel. A meglévő gyakorlóléhelyekkel való minél szorosabb kapcsolatok ápolása a jövőbeni tanulóink gyakorlati képzésre történő elhelyezésének érdekében, az új duális partnerek felkutatása, a képzésbe való bevonása.
- A szakképzésben kiemelt szerepet betöltő kamarákkal való együttműködés erősítése, az elvárásoknak való megfelelés, hatékony információcsere.
- Az osztályfőnököknek, az ifjúságvédelmi felelősnek a jegyzőkkel és gyermekvédelmi szervezetekkel való kapcsolattartása segítheti a mulasztások, fegyelmezési és szociális problémák megoldását.
- A tanulási nehézségekkel küzdő, problémás magaviseletű tanulóink érdekében szükséges a kooperáció a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, továbbá a gyermekvédelmi jelzőrendszer kölcsönös működtetése is fontos.
- Az iskolai védőnővel való együttműködés segíti a tanulók egészségügyi és mentális problémáinak kezelését.
- A vöröskeresztes kapcsolatunk keretében a véradások helyi lebonyolítását a továbbiakban is támogatni kell.

- Körmend Város Önkormányzat Bűnmegelőzési és Közbiztonsági Bizottsága, valamint a rendőrség közreműködésével prevenciók tevékenységek megvalósítása, a bűnmegelőzési tanácsadás lehetőségének minél hatékonyabb kihasználása.
- További sikeres pályázatokban való együttműködés reményében a helyi köznevelési intézményekkel, könyvtárral, múzeummal jó kapcsolatokat szükséges ápolni.
- A kölcsönös előnyökre alapozottan képviselni kell intézményünk érdekeit a vonzáskörzet általános iskoláinál.
- Az iskolai honlap képet mutat az iskolában zajló tevékenységekről, ezért fontos a naprakész információk megjelenítése.
- A helyi médiával való kapcsolatunk fenntartása szükséges ahhoz, hogy az intézményben folyó munka széles körben ismertté váljon, és pozitívan erősítse iskolánk arculatát.

4. Záró gondolatok

Fejlesztési elképzeléseimet a jogszabályi környezet, az iskolai alapdokumentumok és az előző évek vezetői tapasztalatai alapján dolgoztam ki.

Legfontosabb feladatommak tekintem az iskola törvényes, hatékony működtetését, mely a diákság, az oktatók, a szülők és a partnerek megelégedését szolgálja. Kiemelt figyelmet fordítok az egységes pedagógiai és nevelési elvek szerinti közismereti és szakmai oktatásra, a takarékos gazdálkodásra, valamint az intézmény belső és külső kapcsolatrendszerének ápolására. Célom, hogy iskolánkban a XXI. század elvárásainak megfelelő korszerű körülmények között tanulhassanak diákjaink. A hagyományok ápolása mellett újszerű elemek bevezetésével kívánom még színesebbé tenni a mindennapokat. Fontosnak tartom, hogy diákjaink és oktatóink egyaránt jól érezzék magukat az iskola falain belül. Mindezek mellett elengedhetetlen, hogy a külső környezetünkben is pozitív kép alakuljon ki tevékenységeinkről. Ennek érdekében hatékony marketing és PR-tevékenységet kell folytatni a továbbiakban is, mely az iskola menedzselésének egyik alapja.

Demokratikus, de következetes vezető kívánok lenni, aki kijelöli a stratégiailag meghatározott feladatokat, viszont a döntési folyamatban lehetőséget ad munkatársainak a személyes elképzelések megvalósítására. Fontosnak tartom, hogy a közös cél érdekében a továbbiakban is tudjunk sikeresen együtt dolgozni.

Az oktatói testülettel és a technikai dolgozókkal közösen teljesíthetőnek tartom a vezetői programomban meghatározott fejlesztési elképzelések megvalósítását.